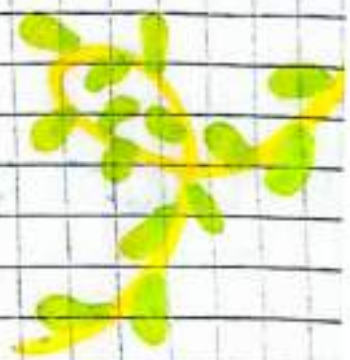


PARVULOS
2

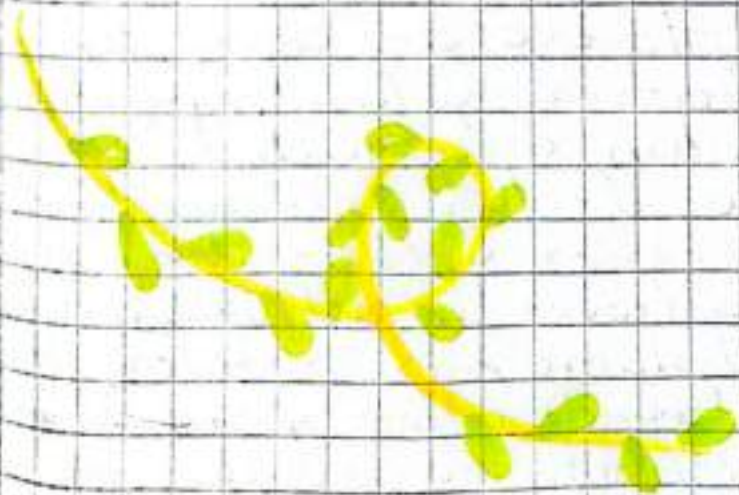


PROCESOS

DE



ACOGIDA



Semana del 2 al 6 de Junio

Proyecto: "Formando niños y niñas
con una mirada investigativa"

Intencionalidad Pedagógica:

Potenciar en los niños y niñas de parvulos 2 actividades de juego y movimiento con el fin de afianzar su proceso de acogida para reconocer sus intereses y las inquietudes; para que se sientan escuchados y valorados por medio de las interacciones que se promuevan con ellos y ellas en los ambientes compartidos a través de actividades como: El nombre es especial, descubro mis sentidos, rincón de aula "pequeños exploradores de ritmos y sensaciones" (camino de huellas) polimotor y apoyados por las actividades rectoras.

Día: Lunes 2 de junio - 2025

¡Festivo!

Día: Martes 3 de junio - 2025

Concepto clave: "Mi nombre es especial", Acogida

Actividad Realiza: Literatura, arte, juego

Se inicia la jornada dando la bienvenida a los niños y niñas con rondas infantiles generando un ambiente de acogida, fortaleciendo su lenguaje y memoria. Se realizarán los rituales de higiene personal antes y después de cada momento de alimentación o cada que sea necesario. Seguidamente la profesional se dirigirá con los niños y niñas al comedor para el momento de consumir las nuevas reforzadas, al terminar retornarán al aula para dar inicio a la actividad pedagógica con la provocación donde la profesional invita a los niños y niñas a participar en un espacio de interacción por medio de la música para lo cual se cantará la canción de bienvenida acompañada con instrumentos musicales "Hola, Hola como están Hola, Hola chun chun chun" (acompañando con el instrumento llevando el ritmo). Continuando con la actividad la profesional invita a los niños y niñas a ubicarse en las sillas en forma de semicírculo para escuchar el cuento "¿y tú como te llamas?" de Daniel Nesquens; este cuento permite reconocer el niño y la niña por su nombre. Fortaleciendo su sentido de escucha y la expresión verbal. Después de escuchar y observar el cuento se realizará en el aula el círculo de la presentación (diseñado por la profesional diseñado con antelación). Se invita a cada niño y niña a pronunciar su nombre al terminar la presentación la profesional les dará a cada uno y cada una el nombre escrito en una lámina bien llamativo para que lo embellezcan a su gusto con crayones y al final serán ubicados en un lugar especial. Como cierre de la actividad cada niño y niña mostrará su nombre, lo pronuncia y lo traerá pegando en un espacio del aula. Al finalizar la actividad se dirige la profesional junto con el grupo al comedor junto con los niños y niñas para la hora del almuerzo donde se hará reforzando buenos hábitos alimenticios al culminar retornarán al aula para el momento del descanso al levantarse la profesional invita a los niños y niñas al parque de la zona recreativa donde interactuará

tan con sus pares y potenciarán sus habilidades motoras, retornarán al aula para el momento del refrigerio, al terminar la jornada la profesional realizará las acciones pertinentes a los niños y niñas para el reencuentro con las familias.

Requisitos: Cuento
Instrumentos musicales
- Cartulina en octavos
- Crayones.

Día: Miércoles 04 de Junio 2025.

Concepto clave: "Descubro mis Sentidos" Acogida

Actividad de Rectoría: exploración del medio, juego

Inicio un día maravilloso donde la profesional dará la bienvenida a los niños y niñas proporcionando juguetes que estarán dispuestos estratégicamente en el aula los cuales le permiten afrontar sus procesos de socialización con sus pares. Se realizarán los rituales de higiene personal antes y después de cada momento de alimentación o actividades pedagógicas. Seguidamente la profesional se dirige junto con el grupo al comedor para el consumo de las nuevas reforzadas. Saldrán del comedor y se dirigirán al aula para dar inicio a la actividad pedagógica con la provocación donde la profesional invita a los niños y niñas a que realicen un círculo para cantar la canción "Buenos días como están hoy por la mañana" (Se hacen pulmos con las manos). Vamos juntos a jugar toda la mañana... Fortaleciendo se expresan verbal y brindando un ambiente de acogida. Seguidamente se ubicarán colchonetas en el piso, se ubicarán variedad de bolsas al rededor del espacio con elementos como bolsa con palos de paleta, aros de

Cartón, con tapas de botellas, pompones de colores, bloques lógicos etc. El espacio que se usará estará dispuesto de tal manera que sea seguro, tranquilo y que el ambiente sea el adecuado para propiciar la exploración del medio por lo tanto, el material es de uso cotidiano, reutilizable y natural disponiendo el espacio suficiente para poder jugar además contarán con contenedores distribuidos por el espacio (cajas, tarros, tizas) y una vez estén dispuestos tales elementos, se invitó a los niños y niñas que exploren libremente. Se estará al tanto de los intereses y necesidades que surjan por parte de los niños y niñas, también se observará de que manera exploran y construyen conocimientos a través de los objetos y como interactúan con el entorno y sus pares. Como cierre de la actividad. Se les dirá que cada objeto tiene su lugar por lo tanto se les solicita que guarden los elementos en las bolsas correspondientes cantando "A guardar". Durante este momento los niños y niñas realizarán un ejercicio de clasificación y/o selección. Después se dirigirá la profesional junto con el grupo al comedor para la hora del almuerzo donde se reforzará hábitos alimenticios al culminar retornaron al aula para el momento del descanso al levantarse la profesional invitó a los niños y niñas a escuchar el cuento "caperucita roja" seguidamente se disponen a consumir el refrigerio y se (dis)tribuyen en forma circular para organizarse con el apoyo de la profesional para el reencuentro con las familias.

Recursos:

- bolsas con
- palos de paleta
- pompones de colores
- Tapas
- cajas
- tizas
- Tarro

Día: Jueves 05 de Junio 2025.

Concepto clave: "Ritmo" "pequeñas exploraciones de ritmos y Sensaciones", "Camino de huellas", "Acogida".

Actividad Rectora: Exploración del medio, juego.

La profesional dará la bienvenida a los niños y niñas invitándolos a jugar con los laberintos que ubica en las mesas los cuales les permitirán generar confianza y socialización con sus pares. Seguidamente se dirigirán a realizar el ritual de higiene personal que se practicará durante la jornada cada que sea necesario. La profesional se dirigirá junto con los niños y niñas al comedor al momento del consumo de los nuevos reforzadores al culminar retornarán al aula para dar inicio a la actividad pedagógica con la provocación donde la profesional invita a los niños y niñas a quitarse los zapatos y acostarse de manera cómoda sobre las colchonetas, la profesional los motivará a realizar masajes en los pies donde masajearán cada dedo, seguidamente se frotarán las palmas de los pies, el empeine, las piernas, el abdomen, las manos, los dedos, los brazos, la cabeza utilizando un poquito de aceite de coco para estimular su sentido sensorial. En la actividad central la profesional invita a los niños y niñas a realizar la actividad "Camino de huellas" donde ubicará varios pliegos de cartulina por el aula en forma de camino y los niños y niñas introducirán sus pies en un recipiente que contiene pintura al inicio del camino y con el apoyo de la profesional irán caminando hasta llegar a la meta dejando plasmada sus huellas potenciando su sentido sensorial, motricidad, equilibrio, ubicación espacial y coordinación. Como cierre de la actividad se colocará música relajante los niños y niñas se acostaron en las colchonetas con los ojos cerrados para escuchar un cuento relatado por la profesional donde ellos van escuchando e imaginando lo sucedido potenciando la atención. Seguidamente

la profesional se desplazará con el grupo al comedor para la hora del almuerzo incentivando el consumo de los alimentos, al culminar se dirigirán al aula para tomar el descanso. Al despertar se ubicarán en sus respectivos sillones para cantar rondas infantiles dirigidos por la profesional como "la señora tortuguita" de polera arran, son, son. potenciando la expresión verbal. Se dispondrá a consumir el refrigerio. Al terminar la jornada la profesional realizará las acciones correspondientes a la higiene personal de los niños y niñas para el encuentro con las familias.

Recursos: Castulina
- Colchonetas
- pintura
- música
- Juego de laberintos

Día: Viernes 06 de junio - 2025.

Concepto clave: Polimotor, motricidad, acogida

Actividad Rectora: Exploración del medio, Juego.

Para dar inicio a la jornada la profesional dará la bienvenida a los niños y niñas proporcionando plastilina en cada una de las mesas fortaleciendo la motricidad, creatividad y socialización con sus pares. Seguidamente se dirigirán a realizar el ritual de higiene personal que se practicará durante la jornada cada vez que sea necesario. La profesional se dirigirá junto con el grupo al comedor para el consumo de las huevas reforzadas al culminar retornarán al aula para dar inicio a la actividad pedagógica con la provocación: La profesional invita a los niños y niñas a ubicarse en un círculo para cantar la canción "La tra Monica" Duo tiempo de sol. Tenemos una tra la tra

monica que cuando va de compies le huc-
mos u la la asi mueve los brazos . . . rea-
lizando movimientos con cada una de las
partes del cuerpo que se va indicando
de esta manera se fortalecerá su expresion ver-
bal, los movimientos corporales al igual que la
integracion. Seguidamente la profesional invita
ra a los niños y niñas a participar en un juego de
obstaculos con ayuda de los elementos del gimnasio
ubicados en el aula de manera que los niños y niñas
realicen saltos en los dos pies, gateo por el tunel, tre-
pan por el cubo, se desplacen en Zig Zag alternando
los pies y finalmente rueden en la colchoneta forta-
lecendo el esquema corporal, trabajo en equipo,
respeto por el turno y Seguimiento de instruccio-
nes. Como actividad de cierre la profesional los in-
vita a ubicarse sobre las colchonetas para realizar
ejercicios de relajacion por medio del cuento "El vuelo
de la mariposa" que permite saltar cada una de las
partes del cuerpo al igual que a franzar el sentido de
escucha. Al terminar la profesional se desplazara con el
grupo al comedor a la hora del almuerzo reforzando
chugitos alimenticios al culminar se dirigiran nuev-
amente al aula para el momento del descanso, al levantur
se la profesional invita a los niños a escuchar can-
crones infantiles y en seguida tomaran el refriger-
rio. Al terminar la jornada la profesional realiza las
acciones pertinentes a los niños y niñas para el reen-
cuentro con las familias.

Recursos: Gimnasio
- colchonetas
- musica

Proceso de acogida

Semana del
9 al 13 de Junio

Proyecto: "Formando niños y niñas
con una mirada investigativa"

Intencionalidad pedagógica:

Generar en los niños y niñas de
parvulos 2 interacciones calidas
y afectivas que les permitira explo-
rar su entorno, crear confianza y
acogida en su proceso de vinculación
por medio de temáticas como: Mi Familia,
Juego de bolos, Cuento el pez arcoiris, Tiran
pequeños explora de ritmos y sensaciones
(manos que moldean), Mi mini pijamala.
apoyadas por las actividades rectoras.

Día: Lunes 9 de junio - 2025

Concepto clave: proceso de acogida "Mi Familia"

Actividad Rectora: Exploración del medio, arte, juego

La profesional dará la bienvenida a los niños y niñas invitándolos a jugar con las fichas de armatodo que ubicará sobre las mesas las cuales les permitirá generar confianza y socializar con sus pares. Seguidamente se dirigirán al baño para practicar el ritual de higiene personal que se realizará durante la jornada en cada momento que sea necesario. La profesional se dirigirá junto con el grupo al comedor para el consumo de las nuevas reforzadas; al culminar se dirigirán al aula dando inicio a la actividad pedagógica con la provocación donde la profesional invita a los niños y niñas a escuchar la canción "familia dedo" apoyada por títeres de dedo de la Familia "papa dedo, pupi dedo donde estoy aquí estoy como te va identificando los miembros de la familia y fortalecer la coordinación motora usando los dedos como representación. En la actividad central la profesional APE traerá "un baúl de tesoros" que contiene la foto de cada una de las familias. cada niño y niña pasará y buscará su fotografía la mostrará al grupo describiendo cada uno de los integrantes, resultando los sentimientos de afecto que existen entre ellos, recalcando el valor que tiene la familia; La profesional con anterioridad tendrá un mural con casas en plegado; los niños y niñas irán ubicando su fotografía en una casa que elijan. Como cierre de la actividad la profesional invita a los niños y niñas a jugar en la casa didáctica en donde tendrán la oportunidad de jugar desempeñando su rol relacionado con los integrantes de la familia donde se observará su comportamiento y actitud frente al juego. Después la profesional se desplazará con el grupo al come-

dor para la hora del almuerzo incentivandolos al consumo de las frutas y verduras, al culminar se dirigirán al aula para el momento del descanso al levantarse la profesora invitara a los niños y niñas a el carrusel de la zona recreativa donde interactuaran con sus pares y potenciarán sus habilidades motoras, retornaran al aula para el momento del refrigerio, al terminu la jornada la profesora realizara las acciones pertinentes a los niños y niñas para el reencuentro con las familias.

Recursos: - Titeres de dedo

- Cartulina
- papel iris
- Colbon
- imagenes de la familia
- Zona recreativa
- Fichas de encaje.

Día: Martes 10 de junio 2025

Concepto clave: proceso de acroyida, juego de bolos

Actividad Rectora: juego y exploración del medio.

Inicio un día maravilloso donde la profesora dará la bienvenida a los niños y niñas proporcionando juguetes que estarán dispuestos estratégicamente sobre las mesas los cuales les permitira afianzar sus procesos de socialización con sus pares. Se realizaran los rituales de higiene personal antes y despues de cada momento de alimentación y cada que sea necesario durante la jornada. Seguramente la profesora se dirige junto con el grupo al comedor para el consumo de las nuevas refortazadas. Saldrán del comedor y se dirigirán al aula para dar inicio a la actividad pedagógica con la provocación: Donde los niños y niñas de puerulos? Serán invitados por la profesora a comenzar la actividad bailando y disfrutando de un

momento de aerobicos dirigidos por la profesional donde los niños y niñas imitaran cada uno de los movimientos llevando el ritmo de la musica que apaitura a su sentido de escucha, coordinacion y expresion verbal. Continuando con la actividad la profesional invita a los niños y niñas a participar del juego de bolos con ayuda de botellas plasticas embellecidas como pines de bolos de manera creativa, que la profesional traera cautivando la atencion de los participantes, realizara una competencia colocando los bolos en un extremo del aula y con ayuda de una pelota los niños y niñas trataran de derribarlos. Cada uno y cada una ira pasando a realizar el ejercicio segun la indicacion de la profesional; de esta manera se trabajara el respeto por el turno, seguimiento de instrucciones, atencion, coordinacion ojo-mano y destreza motora. Como actividad de Cierre se invitara a los niños y niñas a jugar libremente en la piscina de pelotas con el fin de generar confianza con el entorno del jardin logrando una buena acogida. Seguidamente la profesional se dirigira junto con el grupo al comedor para la hora del almuerzo donde se refaizara hñbito alimenticios, al culminar retornaran al aula para el momento del descanso, al levantarse la profesional invita a los niños y niñas a escuchar el cuento "El patito Feo" Seguidamente se disponen a tomar el refrigerio y se ubicaran en forma circular para organizarse con el apoyo de la profesional para el reencuentro con las Familias.

Recursos: Material reutilizable (botellas plasticas)

- Pelota
- Zona recreativa
- Juguetes didacticos

Día: Miércoles 17 de junio 2025

Concepto clave: proceso de acogida, cuento "el pez arcoiris"

Actividad Rectora: Literatura, arte, exploración del medio

La profesional dará la bienvenida a los niños y niñas invitándolos a jugar con rompecabezas que utilizará estratégicamente sobre las mesas las cuales les permitirá generar confianza, socialización y agilidad mental. Seguidamente se dirigirán a realizar el ritual de higiene personal que se practicará durante la jornada cada que sea necesario. La profesional se dirigirá junto con el grupo al comedor para consumir las nuevas refortazadas, al terminar retornarán al aula para dar inicio a la actividad pedagógica con la provocación. La profesional AAI invita a los niños y niñas que se ubiquen cómodamente sobre la colchoneta para escuchar el cuento "El pez arcoiris" por medio del teatrino de marionetas donde la profesional utilizará diferentes tonos de voz, movimientos y acciones para captar la atención de los participantes fortaleciendo su expresión verbal, corporal y concentración asimismo se apoya con el movimiento de las marionetas. Como actividad central la profesional trae una imagen del pez arcoiris en un pliego de cartulina, les proporcionará a los niños y niñas círculos pequeños de diferentes colores y con distintas texturas e invita a los niños y niñas a pegar las escamas al pez, compartirán una escama con un compañero, reforzando el valor de compartir, desarrollar la motricidad fina y estimular la expresión verbal y emocional desde una experiencia significativa. Como cierre de la actividad, la profesional invita a los niños y niñas a interactuar con los personajes potenciando la confianza y la comunicación. Después la profesional se dirigirá junto con el grupo al comedor a la hora del almuerzo, al culminar se dirigirán al aula para el momento del descanso, al levantarse la profesora

nal invita a los niños y niñas a ir al parque de la zona recreativa, seguidamente retornarán al aula para tomar el refrigerio. al terminar la jornada la profesional realizará las acciones pertinentes a los niños y niñas para el reencontro con las familias.

Recursos: - Cuya cuento el pez arcoiris

- itacioneta

- cartulina

- colchon

- papel iris

- papel aluminio

papel seda

- papel periodico

papel crepe

Día: - Jueves 12 de junio 2025

Concepto clave: proceso de acogida, niños pequeños exploradores de ritmos y sensaciones (manos que moldean)

Actividad Redora: Exploración del medio, arte.

Para dar inicio al día la profesional API dispondra en el aula Fichas gigantes ubicadas en el aula estrategicamente generando un espacio de confianza y socialización con sus pares. Se realizara los rituales de higiene personal durante la jornada cada que sea necesario, seguidamente la profesional se dirigirá al comedor junto con el grupo para el consumo de los nuevos refortas, al terminar retornarán al aula para dar inicio a la actividad pedagogica con la provocacion: Donde la profesional colocara las mesas en el centro del aula, colocando arcilla sobre ellos e invita a los niños y niñas para que jueguen con la arcilla libremente, amasando, troseando, introduciendo los dedos, redondear la masa, hacer rollos, estirar y aplastar explorando el material Fortaleciendo la motricidad fina, la exploración sensorial, concentracion y el trabajo en calma. En la actividad central la profesional invitara a los niños y niñas a trozo de arcilla para guardarlos a

realizar bolitas, gusanos, arepas etc. Les proporcionará moldes para dar huellas o realizar Figuras potenciando su motricidad Fina. Como actividad de cierre la profesional invita a los niños y niñas que expongan ante el grupo sus obras de arte colocándolas en una galería adecuada con anterioridad; se dirigirán al baño para lavar sus manos siguiendo el paso a paso. Después la profesional se dirigirá con el grupo al comedor para la hora del almuerzo donde motivará a los niños y niñas al consumo de las Frutas y Verduras. Al terminarán se dirigirán al aula para el momento del descanso, al levantarse la profesional invita a los niños a ubicarse en las Sillas donde cantarán Canciones infantiles fortificando la expresión Verbal. tomarán el refrigerio y al terminar la jornada se van organizando con el apoyo de la profesional para el reintegro con las familias.

Recursos: arcilla natural o de colores

- Rodillo

- moldes de Figuras simples

- Frutas de elegir grandes

Día: Viernes 13 de junio 2025

Concepto clave: proceso de acogida, Mi mini Pijamada

Actividad Rectora: juego, literatura, exploración del medio

La profesional dará la bienvenida a los niños y niñas invitándolos a jugar con los bloques lógicos que ubicará sobre las mesas los cuales les permite generar confianza y socialización con sus pares. Seguidamente se dirigirá al ritual de higiene personal que se practicará durante la jornada cada que sea necesario. La profesional se dirige junto con los

niños y niñas al comedor para el consumo de los nuevos reforzados, al culminar se dirigen al aula donde se da inicio a la actividad pedagógica con la provocación: La profesional con anterioridad invita a los niños y niñas a venir en pijama con su peluche favorito con el apoyo de las familias. Se ubican cómodamente sobre los colchoncitos para escuchar el cuento "Buenas noches Luna" que narra las aventuras de un conejito que se prepara para ir a dormir en cada página ha salido las cosas de su habitación. Potenciando su sentido de escucha y la imaginación. En el segundo momento la profesional invita a los niños y niñas a acostarse en los colchoncitos con su peluche promoviendo la Seguridad emocional, el juego simbólico, el respeto de las rutinas nocturnas. Seguidamente la profesional invita a los niños y niñas a jugar con linterna mágica (elaborada por las familias en un tubo de papel higiénico creativamente) donde proyectaran figuras en el techo, busquemos la estrella escondida con música suave mientras se relajan. Como cierre de la actividad la profesional les pide a los niños y niñas que se den un fuerte abrazo aplaudiendo y recogen los materiales ubicándolos en un lugar específico. Fortaleciendo lazos afectivos y la participación grupal. Después la profesional se dirige con el grupo al comedor para la hora del almuerzo al culminar se dirigen al aula para tomar el descanso, al levantarse se disponen en las sillas para escuchar música. Seguidamente toman el refrigerio y al terminar la jornada se van organizando con el apoyo de la profesional para el retiro dentro con las familias.

Recursos

- peluche
- colchonetas
- cuento
- linterna en material reutilizable
- música.

AJUSTE A LA PLANEACIÓN

NOMBRE	NIVEL	FECHA	AJUSTE
Emmyn Durango	Párvulos 2	09/06/2025	<p>✓ Para las actividades propuestas en esta oportunidad no se percibe que se requiera hacer ajustes a la planeación para la participación de Emmyn, se recomienda como de costumbre seguir fortaleciendo atención, concentración y motivación a utilizar comunicación expresiva verbal.</p> 
Emmyn Durango	Párvulos 2	10/06/2025	<p>✓ Para trabajar procesos mnemotécnicos y atención se puede implementar imágenes reales de animales a desarrollar en la semana, en donde se le mostrará a Emmyn imagen por imagen y se verbalizará que es lo que está viendo "método Clean Doman" este ejercicio no debe durar más de 5 a 7 minutos y se debe ejecutar todos los días, de esta manera se fortalecerá memoria, atención y permanencia en actividad.</p> 
Emmyn Durango	Párvulos 2	11/06/2025	<p>✓ Para la actividad de bienvenida en relación a la interacción de rompecabezas, se recomienda que sean rompecabezas no mayor a 4 piezas, en lo posible que siempre se haga un primer modelamiento de como ejecutar el ejercicio para mayor interiorización de la tarea a desarrollar.</p> <p>✓ Para la actividad de provocación en relación a historia "El pez arcoíris" con el teatrino se recomienda como de costumbre ubicar a la niña en punto estratégico donde intenta prestar atención a la presentación, que no sea fácil para ella salirse del espacio donde se encuentra y logre estar al inicio y final de la historia.</p>
Emmyn Durango	Párvulos 2	12/06/2025	<p>✓ Para la actividad de bienvenida a una nueva semana se puede implementar unos bolos "botellas recitadas" para enseñarle a apuntar y lanzar a Emmyn, se puede hacer modelamiento de cómo derribar los bolos con una pelota pequeña, felicitarla cada vez que termine su turno, esto desarrollará su coordinación ojo-mano, mantener el equilibrio cuando lance la pelota, reconocimiento corporal y respeto por el turno.</p> 
Emmyn Durango	Párvulos 2	13/06/2025	<p>✓ Se puede implementar con Emmyn trabajo de motricidad fina desarrollando ejercicio con plastilina o arcilla en donde se le pida de manera verbal o bajo modelamiento que apriete, estire, pellizque y forme "serpientes" o "gusanos".</p>

Volubrición pedagógica Lunes 9 de junio 2015

En la actividad del día de hoy los niños y niñas de parvulos 2 estuvieron muy motivados con los títeres de dedo donde cada uno y cada una iban identificando los personajes en sus dedos realizando movimientos coordinados tratando de cantar la canción como Camila, Paulina y Stefania que han ido enriqueciendo su vocabulario por medio de las canciones. Igualmente Alondra, Nicol, Sulome y Sergio han ido fortaleciendo la expresión verbal y formación de palabras cortas. En la actividad central se mostraron muy felices y emocionados al buscar en el baúl la foto de su familia Sergio al encontrarla lloro de emoción al ver a papá y mamá Nicol sintió felicidad mostrando en su rostro afecto hacia ellos; esta actividad les permitió reconocer, nombrar e identificar a los miembros de su núcleo familiar fortaleciendo su sentido de pertenencia afecto y seguridad emocional. En el momento de embellecer el mural con las fotos cada uno y cada una fue eligiendo una lusa para ubicar su foto mostrándose en orgulloso de su familia. Eimyn logró centrar su atención por más tiempo durante la actividad observando con atención los títeres y la manera como sus para participaban.

Reflexión pedagógica: Como profesional A.P.R. veo la importancia de trabajar el tema en esta etapa fundamental para reforzar la identidad, el autoestima y los lazos emocionales creando un puente entre el jardín y su mundo más cercano. Puede evidenciarse el afecto y el amor que se expresa en una actividad lúdica y lúdica.

Valoración pedagógica Martes 10 junio 2023

En la actividad del día de hoy los niños y niñas de parvulos 2 se integraron muy positivamente a la actividad realizando diferentes movimientos corporales de manera coordinada fortaleciendo su expresión corporal donde se destacó Camila, Nicol, Stefania Alondra y Kiliqm imitando de imitar cada uno de los movimientos ejercitando su cuerpo de manera divertida imitando gestos y posturas buscando con apoyo visual y verbal. Emmyn fruto de mover su cuerpo al escuchar la música sonriendo donde se evidencia que tiene buen sentido de escucha la profesional fue apoyandola motivandola a realizar movimientos con sus brazos. En la actividad central se vieron muy entusiasmados al ver los bolos quisieron tocarlos, moverlos, explorarlos, sintiendo la textura. Seguramente la profesional le dio la indicación del juego donde se ve que todos y todas captaron con facilidad la instrucción respetando el turno la actividad les ayudo a potenciar sus destrezas, coordinación ojo-mano, la concentración y el control del movimiento mostrando alegría y motivación al participar.

Reflexión pedagógica: Como profesional en A.P.C me sentí satisfecho con la actividad ya que de una manera lúdica y divertida logro fomentar habilidades motoras, se promueve la interacción social el trabajo en grupo y el desarrollo emocional ya que fue una actividad lúdica adecuada para la edad.

Valoración pedagógica Miércoles 11 junio 2025

En la actividad del día de hoy los niños y niñas de preescolar 2 estuvieron muy motivados al ver las marionetas del cuento "El pez arcoíris" captivando su atención el movimiento de cada uno de los personajes. Mostraron interés por los colores brillantes y las escamas del pez; llamándoles la atención los diferentes tonos de voz que utilizó la profesora Paulina, Camila, Stefania establecieron diálogos entre ellas al ver y escuchar la narración donde se evidencian la expresión verbal y fluidez en su diálogo. Las marionetas muy atractivas por sus colores les permitió una experiencia sensorial, visual y emocionalmente significativa para Isaac, Cristófer, Alondra y Sergio que lo demostraron en sus rostros. En la actividad central se observó la participación de cada uno de los integrantes del grupo donde se ve la colaboración, el trabajo en equipo y el compañerismo al igual que el fortalecimiento de la motricidad fina al ir pegando una a una cada escama. El niño Eimmyn mostró mayor interés en la narración del cuento y duró más tiempo sentada; a la hora de pegar las escamas fue tomándolas en sus manos y explorando con su boca. **Reflexión pedagógica:** Durante el desarrollo de la actividad me sentí feliz ya que fue muy llamativa la estrategia utilizada con recursos visuales y manipulativos que enriquecieron la narración del cuento y facilitaron la comprensión proporcionando un aprendizaje en valores.

Valoración pedagógica Jueves 12 junio /2025.

En la actividad del día de hoy los niños y niñas se leyó despertar su curiosidad explorando sensorialmente la arcilla al comenzar la focubien con desconfranza al ver su textura y a experiencia café. Paulina y Salome dieron la iniciativa al tomarla en sus manos de esta manera fueron manipulandola libremente reconociendo su textura, temperatura y consistencia lo que estimulo su percepción táctil fortaleciendo su motricidad fina, creatividad y coordinación ojo-mano lo grande tambien centrar la atención. Emmy se integro al grupo tomando la arcilla en sus manos tolerando la textura aunque toda via busca explorarla con la boca, se leyó centrar la atención por un periodo más largo al ponerla en la mesa, unir sus dedos en la arcilla. Guiados por la profesional para realizar figuras. Nicole fue haciendo varias bolas para formar un gusano, Salome hizo dos bolas grandes formando un muñeco, Paulina expandió con sus manos la arcilla y fue moldeando figuras con ayuda de un molde, Isaac hizo un rodello grande con sus dos manos, Alondra formó una arepa y Camila realizó una araña donde favorecieron el desarrollo de habilidades manuales y la expresión personal. Expresando lo que hacen o sienten con palabras y gestos.

Reflexión pedagógica: Como profesional A.P.E. vi que la actividad llenó mis expectativas ya que fue una oportunidad para el juego simbólico y la exploración creativa. La concentración y el desarrollo motor buscando por medio de mi rincón estimular los sentidos en la primera infancia.

Valoración pedagógica Viernes 13 junio 2025

En la actividad del día de hoy los niños y niñas llegaron orgullosos con su pijama. Sergio llegó con una pijama de mocholeto reflejando en su rostro alegría al entrar al aula. Camila tenía una linda pijama de Minnie, Alondra llegó muy feliz con una pijama de princesas. Fue un momento muy agradable para ellos y ellas ya que se evidenció felicidad al lucir esos atuendos ante sus pares favoreciendo la integración grupal, el fortalecimiento de la autonomía y el sentido de pertenencia. En la mini pijamada fue muy divertido observar las caras sonrientes de los niños y niñas como la de Nicol y Paulina que lograron afianzar interacciones calidas y afectivas al interior del grupo. En el momento de la narración del cuento "Buenas noches luna" a Salome y Samara les generó su capacidad de asombro al escuchar diferentes tonalidades de voces potenciando así su fluidez verbal. La actividad logró despertar la curiosidad, tranquilidad y alegría al participar en un espacio diferente al habitual, con elementos como colchonetas, cobijas, peluches, linternas con imágenes proyectados en el techo. Emmyn se mostró muy tranquila, imitando a sus pares al acostarse en la colchoneta reflejando en su rostro alegría expresando su emoción de manera gestual y corporal.

Reflexión pedagógica: Me sentí feliz al realizar esta experiencia pedagógica donde la literatura infantil aportó a mi quehacer pedagógico puesto que puedo realizar diferentes tonalidades de voces, gesticulaciones exageradas que centren la atención concentración, imaginación, creatividad en la primera infancia.

Semana del 16 al 20 de Junio .

Proyecto : "Formando niños y niñas con
una mirada investigativa"

Intencionalidad Pedagógica:

Crear ambientes adecuados donde los niños y niñas de puz fortalezcan sus habilidades y destrezas; procesos de atención, observación a través de las temáticas como Ahorro de energía "linternas incendio", conmemoración del trabajo infantil y cuento "Maya nunca pierdas tus colores" apoyadas por las actividades rectoras, la literatura, arte, juego y exploración del medio.

Día: Lunes 26 de junio 2023

Concepto clave: Ahorro de energía
"Linternas Mágicas".

Actividad Rectora: Literatura, Arte, exploración del medio.

Se inicia un día maravilloso donde la profesional da la bienvenida a los niños y niñas proporcionando juguetes que estarán dispuestos estratégicamente sobre las mesas los cuales les permitirán afianzar sus procesos de socialización con sus pares. Se reforzará los rituales de higiene personal antes y después y después de cada momento de alimentación y cada que sea necesario durante la jornada. Seguidamente la profesional se dirige junto con el grupo para el comedor para el consumo de las nuevas refrijadas, al terminar retornarán al aula para dar inicio a la actividad pedagógica con la provocación: donde los niños y niñas son invitados a venir al jardín con una escarapela de estrella y se ubicarán sobre las colchonetas para escuchar el cuento "La aventura de las estrellas amigas" el cual trata de un grupo de estrellas que viven en el cielo y todas las noches iluminan el mundo con su brillo, pero hay una noche en la que todas las luces se apagaron... Luego se preguntará: ¿qué les parece la historia? ¿qué podemos hacer en una noche sin luz? ampliando la expresión verbal, la atención, escucha y reflexionando al cuidado del medio ambiente. Seguidamente los niños y niñas serán invitados a ubicarse en las mesas de trabajo donde encontrarán unas linternas mágicas elaboradas con cartulina por la profesional, tendrán dibujos según preferencia de los niños y niñas como de la granja, el mar entre otras; lo cual será guardado en un acetato con cartulina negra y la linterna que es hecha en hya blanca se pasará por el dibujo que permitirá que se vean los dibujos... Resultando que en la oscuridad se pueden realizar varias actividades y se ahorra energía por un tiempo que ayuda al cuidado del medio ambiente. Como cierre de la actividad los niños y niñas irán nombrando las imágenes que encuentran con la linterna mágica fortaleciendo su expresión verbal. Al terminar se dirigirá la profesional junto con los niños y niñas al aula para la hora del silencio.

erizo donde se motivaron al consumo por si solos. Al culminar se dirigirán al aula para el momento del descanso al levantarse la profesional invita a los niños y niñas al parque donde interactuarán con sus pares y potenciarán sus habilidades motoras regresan al aula para tomar el refrigerio y al terminar la jornada se van organizando con el apoyo de la profesional para el reencontro con las familias.

Recursos:

- cuento
- imágenes
- Carlulina negra
- hojas blancas
- parlante

Día: Martes 17 de junio 2025

Concepto clave: componente ambiental (ASS) Medida para reducir accidentes por incendio.

Actividad Rectora: Arte, exploración del medio

La profesional dará la bienvenida a los niños y niñas invitándolos a jugar con juegos de encaje que se ubicarán estratégicamente sobre las mesas los cuales les permitirán generar confianza, socialización y agilidad mental. Seguidamente se dirigen a realizar el ritual de higiene personal que se practicará durante la jornada cada que sea necesario. La profesional se dirigirá con el grupo al comedor para el consumo de las nuevas refortada. Al terminar se dirigirán al aula donde iniciarán la actividad pedagógica con la provocación que consiste en que la profesional invitara a los niños y niñas a elaborar una gran llama de fuego con la técnica de dactilopintura, en donde cada uno plasmará la huella de su mano formando la figura, fortaleciendo sus habilidades motoras finas e imaginación. A continuación la profesional ambientará el aula con los kits de bomberos realizando una

descripción de cada herramienta invitando a los participantes a jugar a los bomberos apagando la llama elaborada con las huellas fortaleciendo con ello su imaginación y habilidades sociales además de afianzar su capacidad de ayuda y autocuidado. Como cierre de la actividad la profesional cantará la canción de los bomberos, mientras se incentiva a los niños y niñas a organizar el aula y guardar los kits fortaleciendo su lenguaje y seguidamente la profesional se desplazará con el grupo a la hora del almuerzo incentivando el consumo de los alimentos proporcionados. Al culminar se dirigirán al aula para tomar su descanso, luego de ello la profesional invitará a los participantes a realizar un recorrido por el jardín en búsqueda de tesoros (extintores) afianzando su memoria y atención. Seguidamente los participantes se disponen a tomar el refrigerio al finalizar la jornada se reencontrarán con sus familias.

Recursos: Cartulina
Vinilo
Kit bomberos
extintores.

Día: Miércoles 18 de junio 2025.

Concepto clave: "Manitos para jugar no para trabajar"
Commemoración del trabajo infantil

Actividad Rectora: Arte, exploración del medio literario.

Para dar inicio al día la profesional Api dispondrá en el aula las fichas gigantes ubicadas estratégicamente generando un espacio de confianza y socialización con sus pares. Se realizará los rituales de higiene personal durante la jornada cada que sea necesario. Seguidamente la profesional se dirigirá al comedor junto con el grupo para el momento de consumir los nuevos reforzados al terminar se dirigirán al aula para dar inicio a la actividad pedagógica con la provocación

donde la profesional invita a los niños y niñas a observar una galería de imágenes que estará ubicada en el aula de niños y niñas jugando, pintando, corriendo, en el parque etc... Seguramente se establecerá un diálogo sobre lo que observaron sobre ¿que les gustaría hacer? ¿que están haciendo los niños? ¿les gustaría disfrutar de eso? ¿donde disfrutan de eso? se reflexionará la importancia de los derechos que tienen los niños y niñas de aprender, jugar y ser feliz fortaleciendo la expresión verbal y lectura de imágenes. Continuando con la actividad la profesional invita a los niños y niñas a plasmar las manos en una hoja blanca con pintura. La profesional tendrá un mural en el aula con una frase que dice "Nuestras manos son para jugar y crear" cada niño y niña pasará y pegará sus manos embelleciendo el mural de forma creativa. potenciando la motricidad fina. Como cierre de la actividad la profesional invita a los niños y niñas a cantar la canción "que canten los niños" fortaleciendo la expresión verbal y llevando el ritmo con las manos. Al finalizar la profesional se dirigirá al comedor junto con los niños y niñas para la hora del almuerzo al culminar se dirigirán al aula para el momento del descanso, al levantarse la profesional invita a los niños y niñas a la piscina de pelotas donde interactuarán con sus pares; retornarán al aula para el momento del refrigerio, al terminar la jornada la profesional realiza las acciones pertinentes a los niños y niñas para el recuento con las familias.

Recursos: imágenes

- cartulina

- colchon

- pintura

- música

Día: Jueves 19 de junio 2023

Concepto clave: Cuento "Maya nunca pierdas tus colores"

Actividad Rectora: Literatura, exploración del medio.

La profesional dará la bienvenida a los niños y niñas invitándolos a jugar con plastifomy donde computarán un rito agradable con sus pares, creando y potenciando la motricidad fina al igual que la imaginación. Seguidamente se dirigirán a realizar el ritual de higiene personal que se practicará durante la jornada cada que sea necesario. La profesional se dirigirá con el grupo al comedor para el consumo de los nuevos reforzados, al terminar se dirigirán al aula donde iniciarán la actividad pedagógica con la provocación donde los niños y niñas serán invitados por la profesional asistir al jardín con un peinado loco, se pueden colocar accesorios, atuendos, elaborados en material reutilizable en casa con las familias. Luego en el aula participarán de un desfile de "peinados locos" motivando a los niños y niñas a fruncen en su expresión verbal, gata y corporal. En el segundo momento la profesional invita a los niños y niñas a ubicarse en las sillas para observar el cuento "Maya nunca pierda tus colores" que será leído por la profesional utilizando diferentes tonos de voz para captivar la atención; después se realizará una lectura de imágenes donde ellos irán narrando la historia como cierre de la actividad la profesional invita a los niños y niñas a participar de una asamblea donde se les preguntará lo que más les agrada del cuento postulando la expresión verbal. Al finalizar la actividad la profesional se dirigirá junto con los niños y niñas al comedor para la hora del almuerzo potenciando buenos hábitos en el comedor; al terminar retornarán al aula para el momento del descanso al levantarse la profesional invita a los niños y niñas a cantar canciones infantiles afirmando su sentido de escucha y expresión verbal. Seguidamente se disponen a tomar el refrigerio, al terminar la jornada la profesional realiza las acciones pertinentes a los niños y niñas para el reencuentro con las familias.

Recursos: Perjudos locos
• cuento
• música.

Dia: Viernes 20 de junio 2025.

Jornada
pedagógica

AJUSTE A LA PLANEACIÓN

NOMBRE	NIVEL	FECHA	AJUSTE
Eimmyn Durango	Párvulos 2	16/06/2025	<p>✓ Como actividad bienvenida se puede implementar ejercicio de <u>Parad de arte</u> en esta oportunidad se puede colocar trozos grandes de papel kraft o papel periódico en un espacio del salón para que Eimmyn y sus compañeros realicen dibujos o coloreado de manera libre, en este ejercicio se puede utilizar de fondo música instrumental; este ejercicio ayudará a trabajar atención, concentración, creatividad e imaginación, así como permanencia en actividades.</p> 
Eimmyn Durango	Párvulos 2	17/06/2025	<p>✓ Para fortalecer procesos de motricidad gruesa se sugiere implementar con Eimmyn circuitos motores sencillos de salto entre círculos "arcs" en el suelo, docente puede brindar apoyo dándole las manos para que realice el salto con dos pies, esto contribuirá a fortalecer equilibrio, tono muscular, seguimiento instruccional y procesos de socialización con sus pares en relación al respeto por el turno.</p> 
Eimmyn Durango	Párvulos 2	18/06/2025	<p>✓ Para fortalecer tono muscular en miembros superiores y motricidad fina se recomienda solicitarle de forma muy amable a la familia libre de coloreado, presentarle hojas blancas o papel periódico con el fin de buscar espacios de trabajo en mesa donde Eimmyn realice coloreado "garabato" libre, trabajando de esta manera tiempos de permanencia en actividad, creatividad, atención y concentración.</p> 
			<p>✓ Se recomienda que para la actividad de despedida y cierre de toda la jornada de aprendizaje se pueda implementar música de relajación o yoga sencillo y junto con la recalificación verbal de la docente se</p>

Valoración Pedagógica Lunes 16 Junio 2025

En la actividad del día de hoy los niños y niñas llegaron con contexto, cada uno portando su escarpela de estrella con el nombre fortaleciendo la identidad; en el momento del cuento la profesora logró captivar la atención con las imágenes y los diferentes tonos de voz que utilizó durante la asamblea. Se evidenció la buena participación, el sentido de escucha y la expresión verbal de Kilian, Paulina y Alondra que fueron interviniendo en cada una de las preguntas que hacía la profe. dando respuestas coherentes de acuerdo a lo escuchado. En el siguiente momento se logró despertar y estimular la curiosidad, atención visual, la exploración y la imaginación en los niños y niñas. Participaron buscando figuras o colores descubriendo desde una perspectiva diferente su entorno fomentando la creatividad, el lenguaje y la capacidad de asombro de forma segura y divertida. Se observa que Isaac, Sergio y Christopher van adquiriendo mayor expresión verbal por medio de las imágenes que van descubriendo. aunque aún manejan un poco el balbuceo. Emmyn en el desarrollo de la actividad estuvo muy tranquila se integró con sus compañeros y con la profesora a la hora de escuchar el cuento.

Reflexión pedagógica: Como profesional APT me sentí satisfecha con la actividad ya que fue una experiencia muy significativa y agradable y se evidenció una participación activa. Veo que es fundamental en estas edades ya que brindan estrategias que ayudan a tomar conciencia sobre el cuidado de los recursos.

Valoración pedagógica Martes 17 junio 2025

En la actividad del día de hoy los niños y niñas estuvieron muy emocionados al ver la pintura logrando despertar su curiosidad. Cada uno y cada una fue respetando el turno para pasar a plasmar la huella sobre el papel fortaleciendo su creatividad e imaginación al ir colocando sus manos en los espacios formando la flama. Seguidamente la profesora colocó los kits de bomberos en un espacio del aula donde los niños y niñas fueron explorando cada uno de los elementos Kilian, Nicol, Paulina se colocaron los sombreros, Stefannia Sergio y Salome con los boyafokis se fueron comunicando entre ellos donde se evidencio su expresión verbal para expresar la emergencia, Alondra, cristófer e Isaac cogieron los martillos fueron golpeando el piso; A la hora de ser invitados a pagar el fuego identificaron con facilidad la imagen que realizaron y fueron tomando los extintores e imitando a pretar para lograr apagar el fuego realizando el sonido onomatopéyico del agua al salir; en la actividad de buscar los tesoros se observó la atención y la agilidad visual de Salome y Stefannia que encontraron los extintores con facilidad. Emmyn demostró alegría al ver la pintura en sus manos y plasmar la huella en el papel; observo los kits pero no quiso interactuar con los elementos se limitó a divagar por el aula.

Reflexión pedagógica

Como profesora me sentí satisfecha con la actividad ya que evidencio que la estrategia pedagógica logré el objetivo con un tema tan importante que ayuda a la prevención de accidentes desde temprana edad ya que las familias no están presentes en casa.

• Valoración pedagógica Miércoles 18 junio 2020

En la actividad del día de hoy los niños y niñas observaron con atención cada una de las imágenes que encontraron en el aula donde se ve que llam, Paulina, Alondra y Nicol van expresando lo que ven donde se evidencia un lenguaje claro entre ellos al describir cada una de las imágenes y la interacción entre ellos. Sergio, Cristófer y Ecuac fueron señalando con su dedo y comunicando sus ideas por medio del bulbuceo se les debe seguir fortaleciendo su vocabulario por medio de juego de palabras, imágenes, rondas y canciones. Eimmyn se dedicó un rato corto a observar las imágenes mostrando alegría en su rostro. En la asamblea hubo buena participación la mayoría decían que les gustaba pintar, jugar, ir al parque. En la actividad central establecieron muy motivados al ver la pintura que trajo la profesora llamándoles la atención la de color rosado fluorescente. Fueron pasando uno a uno a embellecer el mural potenciando la motricidad fina, el sentido sensorial al sentir la textura de la pintura en sus manos. Eimmyn al ver la pintura mostró alegría y quería manipularla fuertemente, la profesora fue aplicándola en su mano donde ella realizó movimientos con sus dedos experimentando su textura.

- Reflexión pedagógica: Como profesional a las familias involucro también sobre la importancia de respetar esa etapa tan importante como es la niñez donde viven el mundo descubriendo, sintiendo, comprendiendo, fortaleciendo el amor propio creando ambientes acogedores para una infancia feliz.

Valoración pedagógica Jueves 19 Junio 2023

La actividad fue muy motivante para los niños y niñas ya que llegaron al aula con su peinado loco destacándose la cola de Killiam, Sumara, Isaac y Sergio que buscaron diferentes recursos como colores, formas, atrevidos entre otros; al realizar el desfile fueron pasando uno a uno a mostrar su peinado loco donde se evidencio seguridad y autonomía ante el grupo. En el momento de leer el cuento "Maya nunca pierdas tus colores" al ver el cuento mostraron en su rostro alegría y sorpresa a la vez donde se evidencia que las imágenes colocadas les cautivaron la atención al igual que su tamaño. La profesora fue ayudando la historia mostrando cada imagen de voz y la descripción de cada imagen donde se ve que han ido adquiriendo mayor lenguaje para identificar elementos de las imágenes del cuento donde Paulina, Nicol, Sumara, Camila y Killiam son capaces de describir con frases cortas lo que observan. Stefannia, Sergio, Isaac han de expresar sus ideas aunque ya es un poco más entendible se debe seguir reforzando ya que estan en esa etapa que todo lo repiten buscando cada día interactuar con el grupo.

- Reflexión pedagógica: Durante la actividad del día de hoy me senti feliz al ver que logre con mis estrategias pedagógicas crear un ambiente de interes entre los participantes; se que cada día puedo dar lo mejor de mi innovando con recursos que estan a mi alcance para obtener resultados gratificantes que me orgullecen de mi labor.

Semana del 23
al 27 de junio 2025.

Proyecto: "Formando niños y niñas con una mirada investigativa"

Intencionalidad Pedagógica:

proponer actividades didácticas en donde los niños y niñas de parvulos 2 exploren diferentes materiales, espacios del jardín y actividades que fortalezcan su percepción, empatía, autocuidado y destrezas motoras a través de actividades como: "Mi jardín limpio y sano" empoderamiento del cuidado y privacidad del cuerpo, lavaton, simulacro de sismo y autoestrés (atraves) por medio de las actividades sectoras.

Día: Martes. 24 de junio 2023

Concepto clave: Mi jardín limpio y sano.

Actividad Rectora: Literatura, exploración del medio, juego

Se da inicio al día de hoy donde la profesional da la bienvenida a los niños y niñas en el aula con las fichas de leyó creando un ambiente de acogida e integración con sus pares; seguidamente se dirigen a realizar el ritual de higiene personal que se practicará durante la jornada en cada momento que sea necesario. Se dirigen los niños y niñas en compañía de la profesional al comedor para el consumo de las nuevas reforzadas, al terminar retornarán al aula para dar inicio a la actividad pedagógica con la provocación donde la profesional invita a los niños y niñas a participar de un conversatorio sobre la importancia que es mantener todo limpio y ordenado para estar sanos; mostrando imágenes de escobas, banyeros, agua, jabón y toallas fortaleciendo su expresión verbal. Seguidamente se realizarán estuciones temáticas (rimones).

- Limpieza y desinfección donde los niños y niñas limpiarán mesas con pañitos (simulando). Desechos sólidos: Se ubicarán canecas de colores oliductivos donde los niños y niñas clasificarán residuos (papel, plásticos, cascaras etc).
- Control de plagas: Se colocarán insectos en imágenes en el aula y pedir a los niños y niñas atrápalos con una red para que no estén cerca de los alimentos.
- Agua limpia: Se les pedirá que traigan un recipiente con agua para ser bebida enfatizando la importancia del consumo de agua potable.
- Prevención de Virus: dramatización del lavado de manos y uso del tapabocas con fileres. donde los niños y niñas explorarán y aprenderán en cada rimón de manera significativa. Como cierre de la actividad cantar la canción "Ha guardar cada cosa en su lugar" repasar cada imagen con su utilidad. Llevar a casa un mensaje "Un lugar limpio es un hogar feliz" iniciando el orden y el aseo en cada hogar.

Al finalizar la actividad la profesional se dirigirá junto con el grupo al momento del almuerzo reforzando hábitos de alimentación y buena disposición para el consumo, al finalizar se dirigirán al aula para tomar el descanso, al levantarse la profesional invita a los niños y niñas al carrusel; nuevamente se dirige al aula para tomar el refrigerio, se ubicarán en las sillas de forma semicircular para organizarse con el apoyo de la profesional para el recuento con las familias.

Recursos: - fíteres

- imágenes
- cartulina
- botellas
- Fichas de lego.

Día Miércoles 25 junio 2023

Concepto clave: componente familiar y redes "empoderamiento del cuidado y la privacidad del cuerpo"

Actividad Recorta: Literatura, exploración del medio, Arte.

La profesional dará la bienvenida a los niños y niñas invitándolos a moldear con plastilina fortaleciendo su creatividad e imaginación permitiendo interactuar con sus pares. Seguidamente se dirigirán al ritual de higiene personal que se practicará durante la jornada y en cada momento que sea necesario. La profesional se dirige junto con los niños y niñas al comedor para el consumo de las nuevas reforzadas; al culminar se dirigirán al aula donde se iniciará la actividad pedagógica con la provocación donde la profesional invita a los niños y niñas a ver el video infantil llamado "El libro de Tere" donde inicialmente da a conocer "Este es mi cuerpo" allí da consejos frente al cuidado del cuerpo y que parte de este son privadas, a la vez se les da una orientación sobre que personas deben saludar y como se debe saludar, las clases de curicú, decir no, hacer y pedir ayuda. Continuando con la actividad se

realizará un mural del cuerpo humano (para) se presentará una silueta grande del cuerpo en papel craft. Cada niño y niña ira pegando recortes de las partes del cuerpo (ojos, manos, boca, barriga y piernas) Mientras participan se refuerza con frases "cuidamos nuestro cuerpo, las manos para jugar, la boca para hablar bonito" Solo yo o mi profe me ayuda a ir al baño. Como cierre de la actividad se invita a los niños y niñas a cantar la canción "Me gusta bañarme" y recordar que nadie puede tocar su cuerpo sin su permiso. al terminar la actividad la profesional se dirigirá junto con el grupo para la hora del almuerzo donde reforzaran hábitos en el comedor; se dirigirán al aula para el momento del descanso. Después se ubicarán en las sillas para escuchar el cuento "El putito feo" potenciando la atención e imaginación y lectura de imágenes, tomaron el refrigerio al terminar la jornada se ubicaran en círculo para realizar las acciones pertinentes a los niños y niñas por parte de la profesional para el recuento con las familias.

Recursos: - Video

- papel craft.
- imágenes
- colchon.
- plastilina.

Día: Jueves 26 junio 2025.

Concepto clave: "Lavato"

Actividad Redora: juego, literatura.

para dar inicio a la jornada la profesional recibirá a los niños y niñas con canciones infantiles. Se colocaron juegos didácticos como fichas de emparejamiento fortaleciendo su agudeza de percepción y asociación, luego se dispondrán a ir al baño a realizar las rutinas de higiene personal que se practicarán durante la jornada. Se dirigirán al comedor para el consumo de los nuevos reforzados al culminar

retornarían al aula para dar inicio a la actividad pedagógica con la provocación: La profesional API invita a los niños y niñas a sentarse en las sillas para escuchar y observar una propuesta en escena referente al tema "lavado de manos" para ello previamente la profesional elaborará unas manos grandes en material reutilizable dialogando sobre la importancia que es el lavado de manos, para evitar enfermedades fortaleciendo su atención adquiriendo hábitos y habilidades cognitivas y expresión verbal al participar en el diálogo. Para continuar con la actividad "El lavatón" de manos la profesional API junto con los niños y niñas crearán e inventarán una ronda muy divertida para ir practicando el paso a paso para el lavado de manos. Será cantada cada vez que realicen el lavado de manos. Luego en grupo se realizará un "escuadrón de manos limpias" con una balaca de manos. Se dirigirán al baño donde en el lavamanos irán cantando la canción que se creó, como un gran escuadrón de manos limpias. Como cierre de la actividad se practicará el lavado de manos siguiendo el paso a paso dirigidos por la profesional fomentando el correcto lavado de manos de forma divertida desarrollando su imaginación fluidez verbal, gestual y rítmica. al igual que formar hábitos saludables y de autocuidado al terminar la actividad la profesional se desplazará junto con los niños y niñas al comedor para el momento del almuerzo reforzando hábitos alimenticios y normas en el comedor, al finalizar se dirigirán al aula para tomar el descanso, al levantarse se ubicarán en las sillas para cantar canciones infantiles dirigidas por la profesional fortaleciendo su expresión verbal, tomarán el refrigerio al terminar la jornada se ubicarán en círculo para realizar las acciones pertinentes a los niños y niñas por parte de la profesional para el recuento con las familias.

Recursos:

- manos en material reutilizable
- imágenes
- Toalla de papel
- Jabón, agua
- pegamento
- Juegos de encaje.

Día: Viernes 27 Junio 2023

Concepto: Simulacro de sismo y autoestimul

Actividad Rectora: Lectura, juego.

La profesional recibe a los niños y niñas con mucho cariño y entusiasmo invitándolos a jugar con Fichas de arma-toolo que estarán dispuestas sobre las mesas de manera estratégica generando un espacio de confianza y socialización con sus pares. Se realizarán los rituales de higiene personal antes y después de cada momento de alimentación o actividades pedagógicas. Seguidamente la profesional se dirigirá con los niños y niñas al comedor para consumir los alimentos ofrecidos en las nuevas reforzadas al terminar retornarán al aula para dar inicio a la actividad pedagógica con la provocación: la cual consiste en proyectar un video infantil sobre "Sismo y como evacuar" donde se mostrara el antes, durante y después permitiendo que los niños y niñas fomenten la comprensión básica en situaciones de emergencia, luego se enseñarán una canción con la "Aguchate, cubrete y espera" donde los niños y niñas van imitando movimientos con sus manos y cuerpo preparando para la evacuación. Luego se realizará un simulacro guiado siguiendo cada instrucción de la profesora permitiendo afianzar su lenguaje, expresión corporal y agilidad. Como cierre de la actividad la profesional invitará a los niños y niñas a participar del juego de golosa

donde en cada casilla habrá una imagen alusiva al autoestima, en donde la medida que se avance se socializa cada imagen, permitiendo reconocer en los niños y niñas el autocuidado de sus emociones y capacidades. Al terminar la actividad la profesional se dirigirá junto con el grupo al comedor a la hora del almuerzo donde motivará a los niños y niñas al consumo de los alimentos saludables. Al culminar retornarán al aula para el momento del descanso, al levantarse la profesional invita a los niños y niñas al parque de la zona recreativa donde interactuarán con sus pares demostrando sus habilidades y destrezas, luego se dirigirán al aula para el consumo del refrigerio y se organizarán en las sillas en forma semicircular para organizarse con el apoyo de la profesional al terminar la jornada para el reencuentro con las familias.

Recursos: - Cuento

- Video

- Imágenes

- golosina

- Ceras

- Juguetes didácticos (Fichas)

AJUSTE A LA PLANEACIÓN

NOMBRE	NIVEL	FECHA	AJUSTE
Eimryn Durango	Párvulos 2	23/06/2025	FESTIVO
Eimryn Durango	Párvulos 2	24/06/2025	<p>✓ Se recomienda con Eimryn presentarle la actividad de amarrar pelotas de la pared o mesa y llevarlas a un recipiente, favoreciendo de esta manera el proceso de coordinación, seguimiento instruccional y permanencia en actividad.</p> 
Eimryn Durango	Párvulos 2	25/06/2025	<p>✓ Como actividad de trabajo en mesa se puede implementar ejercicio de calcado de figuras en plastilina, donde se le brinde a Eimryn plastilina para que la aplaste y luego sobre ella colocar figuras que mediante ejercicio de fuerza logre quedar plasmado el contorno, favoreciendo de esta manera motricidad fina, tono muscular, seguimiento de instrucciones y permanencia en actividad.</p> <p>✓ Se recomienda brindarle a la niña material donde pueda seleccionar, encajar o enroscar, ejemplo de esto es solicitar a la familia una base de cartón con varias bocas de gaseosa - agua con su respectiva tapa para que Eimryn enrosque y ajuste bajo sus necesidades y habilidades, esto contribuirá a fortalecer motricidad fina, atención, concentración y seguimiento instruccional.</p> 
Eimryn Durango	Párvulos 2	26/06/2025	<p>✓ Para la actividad de lavado de manos se recomienda implementar mucho modelamiento en el ejercicio para que Eimryn interiorice la acción que debe desarrollar en el reconocimiento de mantenerse limpia.</p> <p>✓ Como actividad de bienvenida se puede ejecutar ejercicio de JUEGO DE PELOTA, donde se le pida a Eimryn sentarse en el suelo junto con un compañero y que queden de frente, dar instrucción de abrir un poco las piernas para delimitar el terreno de juego, luego rodar una pelota pequeña para que intente cogerla y permitirle hacer este ejercicio en varias oportunidades, se puede ir aumentando poco a poco la distancia entre el niño y niño. Se trabajará la coordinación entre el ojo y la mano, también se familiarizará con la noción del espacio y seguimiento instruccional.</p> 

Valoración pedagógica Martes 24 junio 2025

En la actividad del día de hoy los niños y niñas participaron con alegría en el conversatorio identificando cada una de las imágenes por su nombre donde se ve la fluidez verbal de Paulina, Camila, Salome, Isaac, Nicol, Killian y Stefania fueron repitiendo palabras un poco entendibles. Se seguía fortaleciendo su expresión verbal a través de lectura de imágenes ya que los motiva con la ayuda de sus pares. En la actividad central se logró despertar la curiosidad en cada uno de los cinco elementos de limpieza y desinfección al ver los de mayor interés fue el de limpieza de manos y el de desechos sólidos donde se divertieron separando las basuras en cada uno de los contenedores. En la actividad de prevención de virus se mostraron muy interesados en la función de titeres quienes les enseñaron el correcto lavado de manos y el uso del tapabocas para prevenir los virus; seguramente los niños y niñas interactuaron con los titeres como el tapabocas correctamente como protocolo de autocuidado. Eimmy en esta explorando en cada uno de los titeres le llamo la atención el de lavado de manos ya que fue profundo sus manos con el jabón y aplicando el agua mustela.

Reflexión pedagógica: como profesional en APE veo que la temática es de gran importancia para buscar estrategias y concientizar sobre la prevención de virus en la primera infancia fortaleciendo valores como el autocuidado y la responsabilidad con el cuidado del medio ambiente.

Valoración pedagógica Miércoles 25 Junio 2025.

En la actividad del día de hoy los niños y niñas estuvieron motivados viendo el video "El libro de Tere" Paulina quedó sorprendida al ver la sombra que se le acerca a la niña Nicol miró con atención cuando la niña pidió ayuda "mamá". Se evidenció que les llamo la atención cada una de las imágenes que iban apareciendo en el segundo momento de la actividad central empoderamiento del cuidado y la privacidad del cuerpo permitió que los niños y niñas comentaran a reconocer que su cuerpo es único. Valioso y debe ser respetado. A través del mural del cuerpo los niños y niñas fueron identificando cada una de las partes y ubicándolas donde corresponde donde se evidencia que poseen buena ubicación espacial y reconocimiento de las partes del cuerpo a la hora de identificar las partes íntimas las relacionaron con las de papá y mamá. Se generó un espacio seguro donde ellos expresaron sus emociones y comprendieron que hay zonas que nadie debe tocar sin su permiso.

Durante la actividad se observó el interés del grupo transmitiendo sus saberes y participando de manera espontánea. En el momento de la canción se ve que van tarareando la canción potenciando su lenguaje identificando las partes del cuerpo.

Reflexión pedagógica: Como profesional A.P.C me sentí feliz con la experiencia ya que es un tema fundamental en la primera infancia que favorece la construcción de límites personales, la autonomía y el desarrollo del sentido de auto-protección desde la edad temprana sentando las bases para su bienestar emocional y físico.

Valoración pedagógica 26 junio 2025

En la actividad "lavabon" estuvieron los niños y niñas muy atentos a la puesta en escena donde la profe Sionel fue mostrando con la mano como frotar y lavar indicando el paso a paso donde Stefannia, Camila y Alondra fueron imitando con sus manos el correcto lavado ejerciendo control en sus movimientos al tuturar la canción que se oye en el lavabon Kilian, Paulina, Alondra, Nicol y Camila muy felices iban realizando cada uno de los movimientos. En el lavabon pusieron en práctica lo aprendido mostrando agrado al sentir la textura del jabon en sus manos frotando y siguiendo la instrucción de la profesora al tuturando la rima donde se ve ir haciendo. Al terminas Nicol y Camila le piden a la profe toallas de papel para secarse. En el escuadron de lavado de manos (manos limpias se sintieron muy motivados al puxar y plasmar el contorno de manos en la cartulina y hacer una hermosa balaca identificandose como parte del escuadron. Emmyn a la hora de aplicar el jabon corrio y fue colgando sus manos para que le aplicaran tratando de imitar a sus compañeros.

Reflexión pedagógica: como profesional API durante el desarrollo de la actividad pedagógica me sentí feliz porque se ve que la estrategia y el tema es de gran importancia ya que es fundamental en el autocuidado y prevención de enfermedades por lo tanto veo que se debe trabajar más seguido.

- Valoración pedagógica 27 Junio 2025

En la actividad del día de hoy los niños y niñas de pre estuvieron muy motivados con el video donde Paulina, Camila y Nicol fueron interactuando con el grupo a medida que iban pasando las imágenes. En el momento de la canción todos y todas les agrada participar realizando movimientos coordinados llevando el ritmo con su cuerpo y siguiendo las instrucciones. La realización del simulacro con los niños y niñas permitió introducir de manera lúdica y cuidadosa normas básicas de autocuidado ante una emergencia. A través del juego guiado, la canción y la dramatización los niños y niñas reconocieron la importancia de protegerse y seguir indicaciones. Se evidenció la participación con interés y curiosidad reconociendo espacios seguros. Comprendieron por medio de la canción acciones como agacharse, cubrirse y esperar. También se fortaleció la autoestima al sentirse capaces de actuar y colaborar como grupo participando en la golosa realizando una lectura de imágenes potenciando su expresión verbal al igual que la agilidad motora.

- Eimilyn participó con alegría en la actividad dejándose guiar por sus pares, al momento de evacuar mostrando seguridad al desplazarse.

- **Valoración pedagógica:** Como profesional API. Sentí que desde mi práctica pedagógica es vital proporcionar actividades que enmarquen la curiosidad a través de la exploración del entorno y las actividades significativas por medio del juego logrando captar la atención de los participantes.